

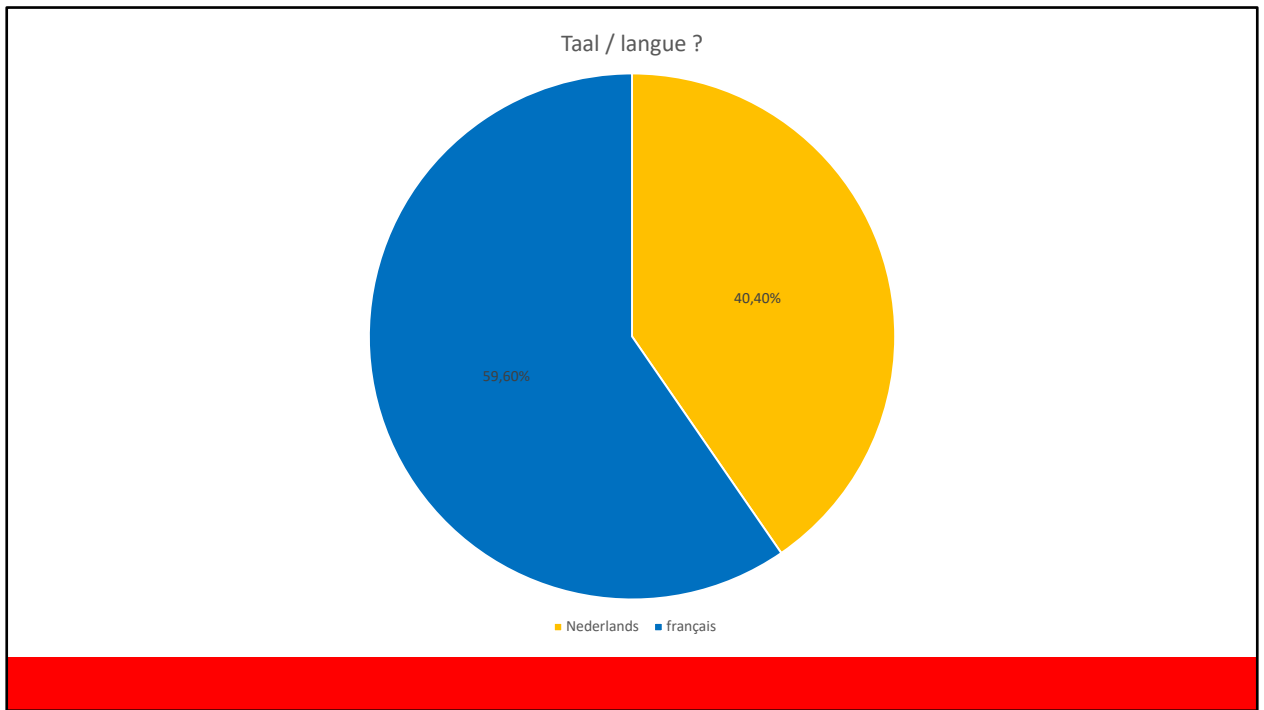
VOORUIT

Résultats enquête schoolvakanties

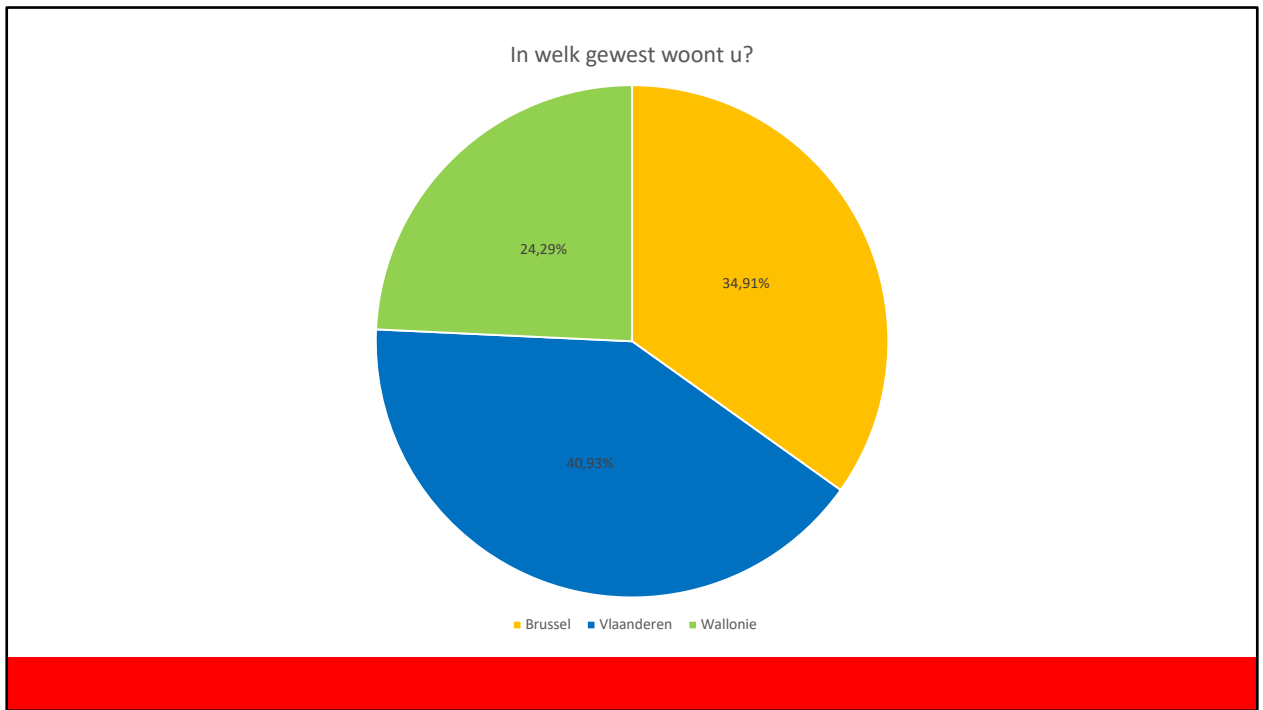
© JEF VAN DAMME, ANS PERSOONS, ELKE ROEX, LYDIA DESLOOVER &
HANNELORE GOEMAN

WWW.JEFVANDAMME.BE/RESULTATEN-ENQUETE-SCHOOLVAKANTIES

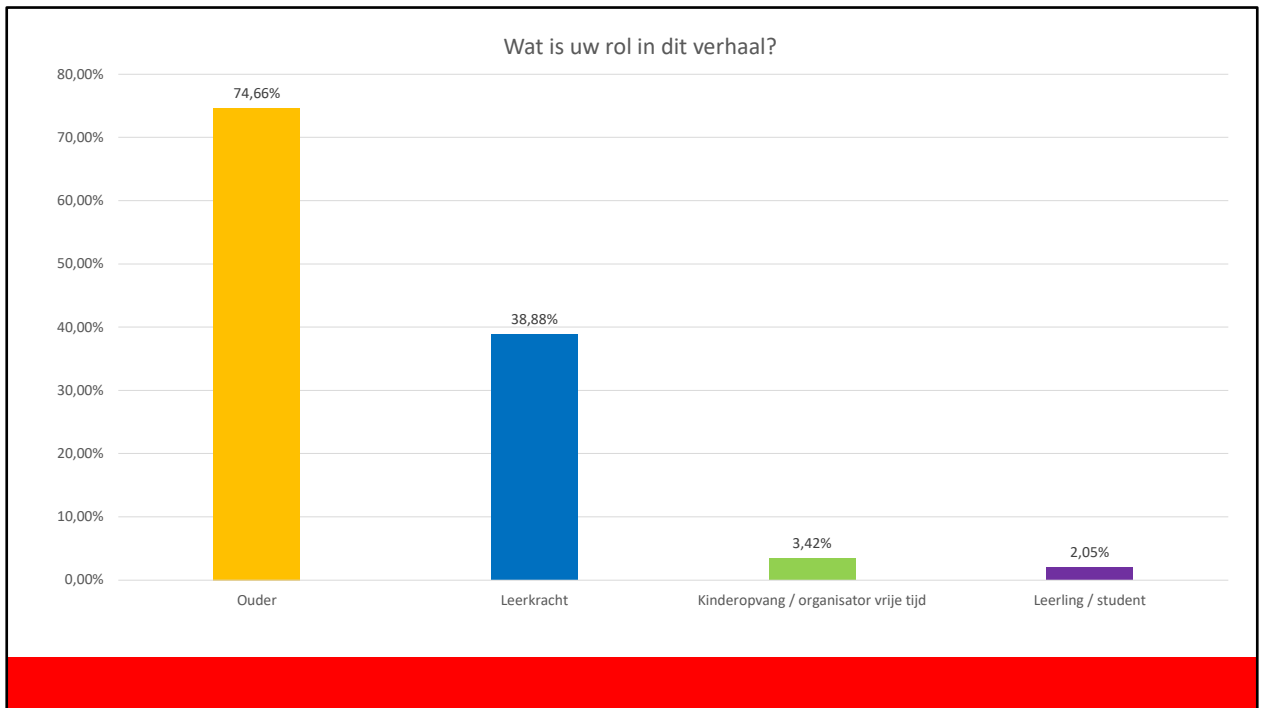
1610 personen hebben de enquête ingevuld tussen 27 april en 10 mei.



Een mooie verdeling tussen Nederlandstaligen en Franstaligen.

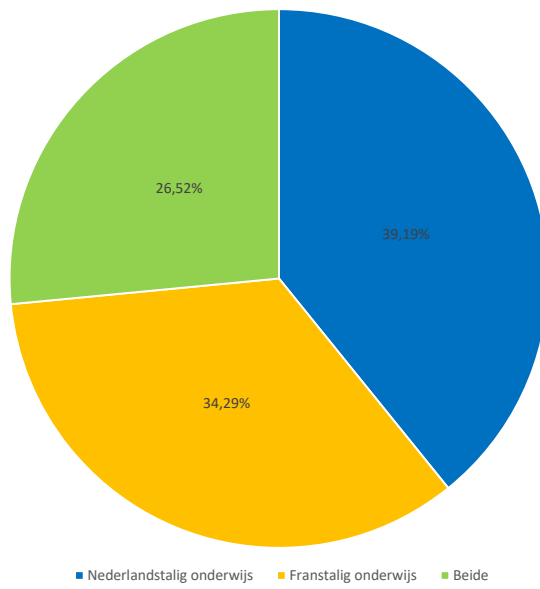


- Meer dan 1/3 van de Franstaligen die de enquête ingevuld heeft, woont in Vlaanderen (waarschijnlijk in de rand rond Brussel).
- Dit onderwerp leeft duidelijk ook in Vlaanderen.

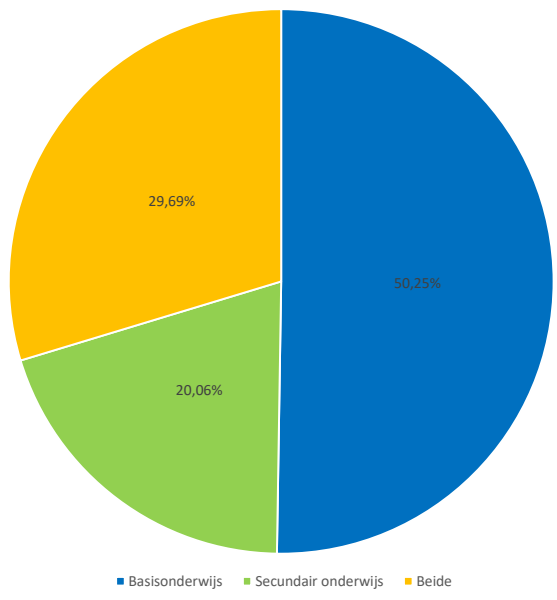


- Totaal groter dan 100 % : men kon meerdere rollen aanduiden, men ervaart problemen vanuit verschillende rollen (bv. Ouders die ook leerkracht zijn).
- Ook nog andere rollen: grootouders, CLB-medewerkers, bestuurders van scholen...

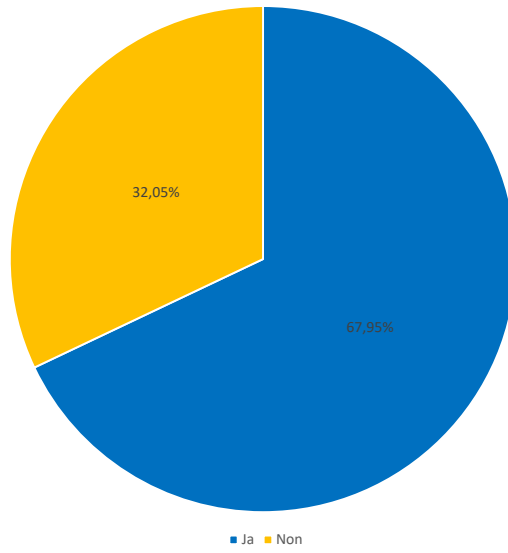
Bij welk onderwijssysteem bent u betrokken?



Basisonderwijs of secundair onderwijs?



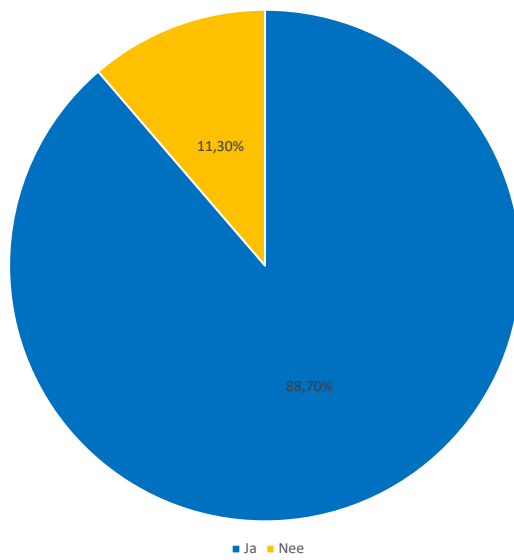
Ervart u problemen nu de schoolvakanties in beide gemeenschappen niet meer samenvallen?

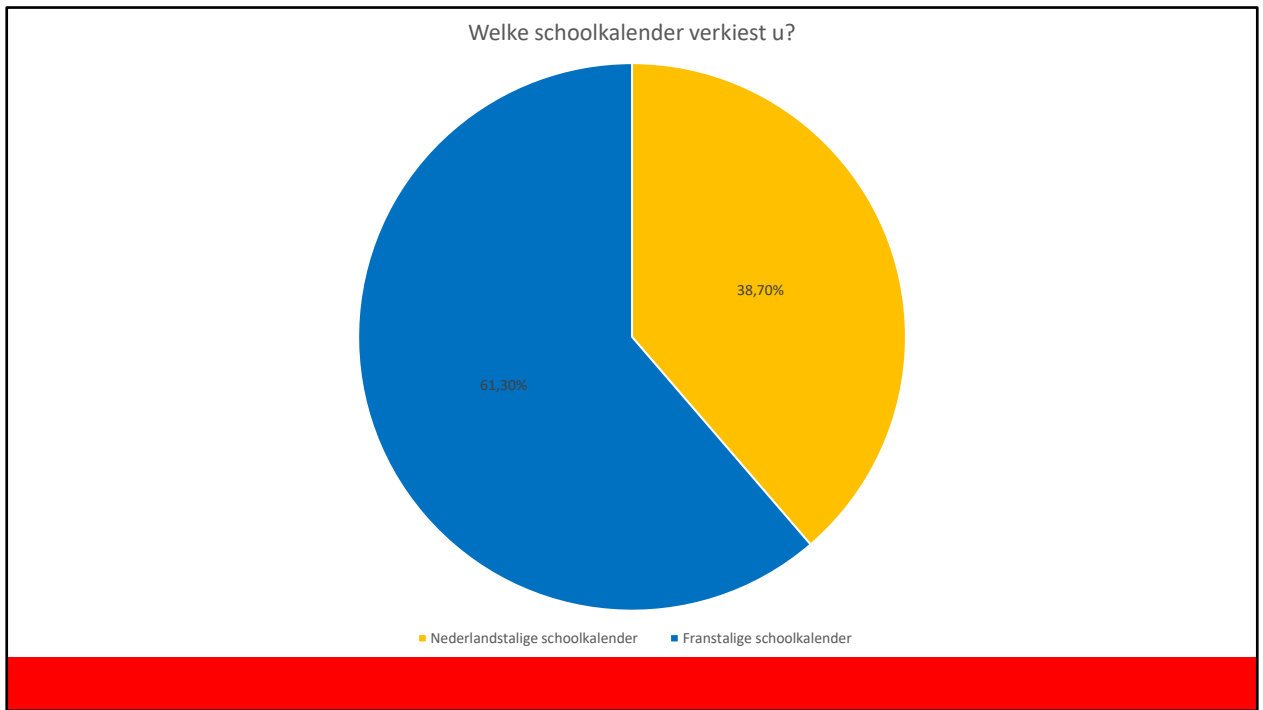


Concrete problemen, globaal 4 clusters

1. **Familiale/sociale problemen: niet meer op hetzelfde moment verlof, moeilijk om voldoende opvang te vinden – 70 procent**
 - "Het betekent ook dat we tussen de krusvakantie en de zomervakantie niet meer met het hele gezin met vakantie kunnen gaan, en dat weegt enorm op het energiepeil van de ouders die ook rust nodig hebben. We moeten ons als ouders opsplitsen, extra (broodnodige) vakantiedagen opsoepieren, en we kunnen minder tijd als gezin doorbrengen."
 - "Ik werk zowel in vlaanderen als wallonië, mijn 3 kinderen gaan naar wallonië naar school en wij wonen in vlaanderen...ik heb geen volle weken vakantie meer aangezien ik in beide gewesten werk..."
 - "Nieuw samengesteld gezin, geen stages in het frans meer, wij wonen aan het rand van Brussel, de kinderen hebben geen vakantie meer met hun Franstalige vriendjes. Ze voelen zich gestraft omdat ze tweetalig zijn."
 - "Doordat mijn kinderen in Vlaanderen naar school gaan moet ik plots opvang betalen voor 4 weken. Ook zie ik ten opzichte van de kinderen van mijn klas dat mijn kinderen minder uitgerust zijn na hun vakantie."
 - "Geen kampjes meer in de andere taal, minder sociale contacten met de andere taal, geen babysits en Chiro meer voor onze kinderen (ze gaan in het Frans naar school). Alle rijkdom van tweetalig te zijn wordt hier beperkt. Zo jammer!"
2. **Problemen bij organisatoren vrije tijd: niet voldoende beschikbare begeleiders/gebouwen, kinderen afwezig op verschillende momenten – 20 procent**
 - "Minder vrijetijdsaanbod tijdens vakantieperiodes, minder kansen om Nederlandstalige kinderen tijdens de vakantie te laten aansluiten bij Franstalige activiteiten (om hun Frans te verbeteren)."
 - "Kampjes in een andere taal dan schooltaal kunnen niet meer."
 - "Als jeugdorganisatie die met alle Brusselse jongeren werkt, zorgen gespreide vakantie voor moeilijkheden in programmering."
 - "Getuigenis sporttrainer: Kinderen uit het Franstalig onderwijs zijn duidelijk beter uitgerust en komen het jaar gemakkelijker door, er zijn duidelijk minder periodes van vermoeidheid."
 - "Als Nederlandse sportvereniging in Franstalige school geen toegang krijgen tot sportzaal tijdens extra vakanties."
3. **Problemen onderwijs: Nl. leerkrachten in Franstalige immersiescholen haken af, leerlingen/cursisten afwezig tijdens vakantieperiodes Ff. Familie – 8 procent**
 - "Het weggaan van de Vlaamse leerkrachten uit ons immersieonderwijs aangezien ze niet gelijk vakantie hebben met hun kind."
 - "Onze kleuters zijn vaak afwezig gedurende de vakanties van broers/zussen die les volgen in het Franstalig onderwijs."
 - "Mijn cursisten kunnen moeilijker naar de les gedurende langere periode omdat hun kinderen (vaak in de 2 systemen) vakantie hebben."
 - "Ik geef les in het DKO. De leerlingen die in het Franstalig onderwijs zitten zijn ongewettigd afwezig tijdens hun vakanties."
4. **Problemen werkgevers: vakantieplanning personeel + overige – 2 procent**
 - "Als werkgever vind ik het heel moeilijk om plannings te maken met de twee verschillende systemen, om nog gemeenschappelijke momenten te vinden met al onze medewerkers, rekening houdend met hun privé-situatie. Voordien stonden vergaderingen op een laag pitje in de schoolvakanties om werknemers de kans te geven om zonder problemen verlof op te nemen, maar dat is met de twee verschillende systemen steeds moeilijker werkbaar."

Zouden de Nederlandstalige en Franstalige schoolvakanties opnieuw moeten samenvallen?

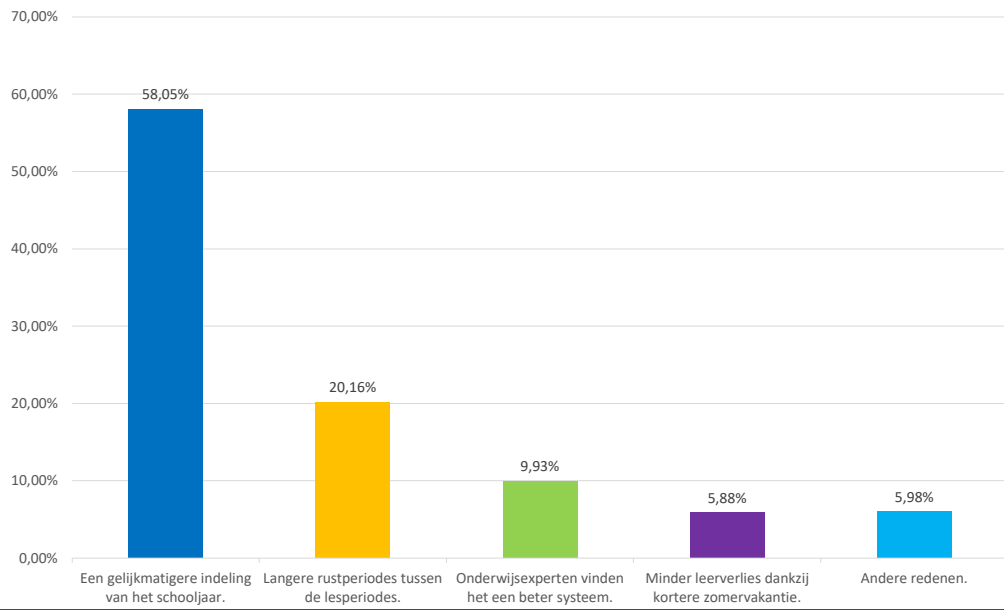




192 op 281 Nederlandstalige leerkrachten verkiezen de Franstalige schoolkalender (68,33 %)

217 op 347 Franstalige leerkrachten verkiezen de Franstalige schoolkalender (62,54 %)

Waarom verkiest u de Franstalige schoolkalender?



Getuigenis van een leerkracht die de voorkeur geeft aan Franstalige schoolkalender

"Ik ben overtuigd van de kwaliteit van het Nederlandstalig onderwijs en ik kan me volledig vinden in de wijze waarop mijn dochters er les krijgen in Ik werk zelf als leerkracht in het Franstalig basisonderwijs en ik heb dit jaar de goede en slechte kanten van de nieuwe schoolkalender ervaren. Ik ben nu om verschillende redenen overtuigd van de Franstalige kalender:

1. Na 7 weken hebben mijn leerlingen echt behoefte aan echte speeltijd en een adempauze, en dat zie ik al 15 jaar. Met 2 weken vakantie komen de kinderen echt fris terug.
2. Als ik als leerkracht 2 weken heb, geniet ik in de eerste week volop van mijn vakantie en tijdens de tweede week bereid ik mijn lessen voor. Als ik maar één week heb, neem ik zoveel mogelijk tijd voor mezelf en begin ik met mijn lesvoorbereidingen op de laatste zondag... Als ik twee weken vakantie heb, voel ik me bij mijn terugkomst veel beter uitgerust en ben ik veel trotser en tevredener over mijn lessen, omdat ik weet dat ik kwaliteitswerk aflever en dat mijn leerlingen voelen dat mijn lessen goed voorbereid zijn.
3. Als ik twee weken vrij heb, vergeet ik dat sommige leerlingen 'moeilijk' zijn. Bij mijn terugkomst ben ik eventuele conflicten met leerlingen vergeten. Ik heb dan ook weer genoeg energie om leerlingen met problemen volop te ondersteunen. Dat is niet het geval bij 1 week vakantie.
4. Als we in mei 2 weken hebben, gaan we niet naar het buitenland om te skiën maar huren we een appartement of hotelkamer aan zee in eigen land omdat het weer dat toelaat. Dus de nieuwe schoolkalender is ook positief voor het toerisme.
5. In mei geven we nu inderdaad amper les, maar we hebben nu wel 7 weken ononderbroken les tussen Carnaval en Pasen. Deze periode was veel productiever in vergelijking met vorige jaren.

Deze Franstalige kalender betekent echt een meerwaarde voor de leerlingen én leerkrachten. In het begin kon het me niet echt schelen, ik wilde gewoon een gemeenschappelijke kalender zodat ik samen met mijn kinderen van de vakanties zou kunnen genieten. Nu wil ik graag een veralgemening van de Franstalige schoolkalender in heel het land, ook al vond ik 8 weken vakantie in de zomer erg prettig. Ik hoop van harte dat dit onderwerp ook in Vlaanderen de nodige aandacht krijgt."

Waarom verkiest u de Nederlandstalige schoolkalender?

1. Gewoonte (13.72 %)

- “Ik ben deze vakanties al jaren gewoon. Ik denk dat ze goed zijn.”

2. Een voorkeur voor een verlof van 2 maanden (33.68 %)

- “Omdat het zonniger is in de zomer, omdat de Nederlandstalige schoolvakanties samenvallen met de feestdagen, omdat we dan begin juli of eind augustus goedkoper op reis kunnen, omdat de Nederlandstalige schoolkalender samenvalt met die van het hoger onderwijs.”

3. Andere argumenten (52,6 %)

- “Omdat ik het absurd vind om in mei vakantie te hebben, vlak voor de examens. Omdat het gemakkelijker is om in de zomer opvang voor de kinderen te vinden dan tijdens de twee weken verlof in november en februari.”
- “De paasvakantie moet met Pasen samenvallen.”
- “Want Vlaanderen moet niet de problemen, veroorzaakt door de Franstalige gemeenschap oplossen.”